

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

Lisans Program Değerlendirme Raporu

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde yürütülen program değerlendirme çalışmaları eğitim programının niteliğini geliştirmek, programdaki sorunları saptamak ve sorunlara ilişkin çözüm yolları üretmek, programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymak, öğrencilerin başarı düzeylerini ve performanslarını izlemek, programın amaç ve çıktılarına ulaşma düzeylerini belirlemek ve iç ve dış paydaşların eğitim programı hakkındaki görüşlerini almak amacıyla programın tüm bileşenlerine ilişkin sistematik ve süreklilik taşıyan nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılarak yürütülmeye devam edilmektedir. Elde edilen veriler, program geliştirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Bu kapsamda kullanılan veriler; Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurul kararları, Yönetim Kurulu kararları, Anabilim Dalı kararları ve raporları, Ders Yürütme Kurulu kararları ve raporları, Eğitim Komisyonu kararları, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi raporları, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu raporları, Beceri ve Simülasyon Laboratuvarı Çalışma Grubu raporları, Girişimcilik Çalışma Grubu raporları, Tanıtım ve Kariyer Günleri Komisyonu raporları, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı belgeleri, Ege Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (EGESEM) belge ve raporları kullanılmaya devam edilmektedir. Ayrıca, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi web sayfası, üniversite web sayfası, broşürler, tanıtım sunumu, kılavuzlar, protokoller, yönergeler, yönetmelikler ve mevzuatlar da kullanılmaktadır.

Program Değerlendirmeye İlişkin Veri Toplama Tablosu'nda belirtilen veriler, belirtilen zaman dilimlerinde sürekli ve sistematik olarak toplanmaya devam edilmektedir. İlgili kurul ve komisyonlarca toplanan bu veriler, Eğitim Komisyonu ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir.

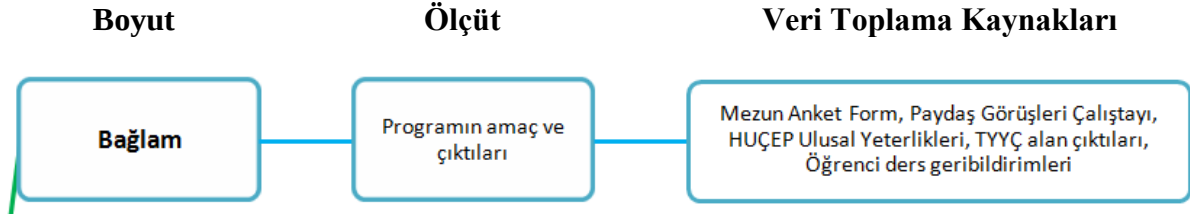
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, lisans eğitim programı değerlendirme modeli olarak Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Modeli (CIPP)'ni kullanmaktadır. Tablo 1'de CIPP program değerlendirme modelinin her bir boyutuna ilişkin alınan kararlar ve sorular yer almaktadır.

Tablo 1. Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP) Modeli

CIPP Modeli	Alınan Kararlar	Sorular
Context – Bağlam	Planlama Kararları	Ne yapılması gerekiyor?
Input – Girdi	Yapılandırma Kararları	Nasıl yapılmalı?
Process - Süreç	Uygulama Kararları	Yapıldı mı?
Product - Ürün	Yeniden Düzenleme Kararları	Başarılı oldu mu?

Bağlam Değerlendirmesi

CIPP modelinin bağlam değerlendirmesinde planlama kararlarına yer verilmiştir. Şema 1’de bağlam değerlendirmesinde kullanılan ölçütler ve veri toplama kaynakları belirtilmiştir.



Şema 1. CIPP Modeli Bağlam Değerlendirmesi

Bağlam boyutu; programın misyon ve hedefleri doğrultusunda öğrencilerin ve programın hizmet ettiği birey, aile ve toplumun ihtiyaçları dikkate alınmaya devam edilmiş, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik gereksinimlerini karşılayacak kanıta dayalı eğitim uygulamaları temel alınarak hazırlanmıştır. Eğitim programımız, toplumun değişen ve gelişen gereksinimlerine cevap verebilecek özellikte ve nitelikte program amaçlarına ve çıktılarına sahiptir. Eğitim Komisyonu tarafından 13.07.2020 tarihinde gözden geçirilen program amaçları ve program çıktıları, 23.07.2020 tarihli Fakülte Kurulu Kararı ile onaylanarak fakülte web sayfasında yayımlanmış olup, 2023-2024 yılı eğitim öğretim programı sonunda gözden geçirilecektir.

HLEPDF 2024 Bağlam boyutunun sonuçlarına göre öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimleri incelendiğinde, programın Bağlam boyutuna ilişkin puan ortalamaları yeterli düzeydedir (Tablo 2).

Tablo 2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’nun Alt Boyutlarına İlişkin Puan Ortalamaları

HLEPDF	Öğrenci						Öğretim Elemanı					
	2018	2020	2021	2022	2023	2024	2018	2020	2021	2022	2023	2024
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
Bağlam	2,89	3,55	3,66	3,02	3,79	3,85	3,47	4,19	4,23	3,69	4,30	4,36
Girdi	2,94	3,40	3,66	3,02	3,72	3,78	3,46	4,19	4,18	3,76	4,26	4,26
Süreç	2,93	3,55	3,70	3,03	3,69	3,88	3,44	4,15	4,22	3,70	4,35	4,34
Ürün	3,13	3,81	3,78	3,04	3,91	3,97	3,44	4,23	4,23	3,75	4,41	4,41

Girdi Değerlendirmesi

CIPP modelinin girdi boyutu değerlendirmesinde yapılandırmaya ilişkin kararlar alınmıştır. Şema 2’de girdi değerlendirmesinde kullanılan ölçütler ve veri toplama kaynakları belirtilmiştir.



Şema 2. CIPP Modeli Girdi Değerlendirmesi

Fakülte müfredat programı, Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu tarafından eğitim öğretim yılına özgü planlanarak fakülte web sayfasında duyurulmaktadır. Öğrencilerin program amaçlarına ve çıktılarına ulaşmalarını sağlayacak ders programları Ege Bilgi Paketi ve fakülte kılavuzlarında belirtilmiş, derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri ve ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla ilişkileri de kılavuzlarda yer almıştır. Bu derslere ait içerikler Ders Yürütme Kurulları tarafından belirlenerek teorik, laboratuvar ve uygulama ders saatleri dönemlik toplam 30 AKTS olacak şekilde ders programı yapılandırılmıştır. Lisans eğitim programı her döneme özgü 30 AKTS olacak şekilde toplamda 240 AKTS’den oluşmaktadır. Fakültede 22 Profesör, 24 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi ve 26 Araştırma Görevlisi görev almıştır. Öğretim üye ve elemanları, eğitici eğitimlerine katılmaya devam etmiştir.

Klinik/saha uygulamalarında istihdam edilen klinik rehber hemşirelere eğitimler yapılmıştır. Öğrencileri klinik/saha öğrenme çıktılarına ulaştıracak klinik/saha uygulama alanlarına ilişkin protokoller yapılmıştır. Eğitim programının yürütüldüğü binanın/eğitim ortamlarının mimari yapısı ile çevrimiçi ortamlar eğitime uygun olup, fiziksel mekanları

program amaç ve çıktılarına ulaşacak niteliktedir. Her ders ve modül sonunda öğrenci geri bildirimleri alınmıştır.

Beceri laboratuvarlarında, öğrencilerin temel beceri uygulamalarını kazandırmak için kullanılan bütün sarf malzemeler yeterli miktarda bulunmaktadır. Ayrıca, eğitim programında öğrenen merkezli eğitim uygulamaları benimsenmiş, dersler aktif öğrenme yöntemleri kullanılacak şekilde planlanmış ve kılavuzlarda yayımlanmıştır.

HLEPDF 2024 Girdi boyutunun sonuçlarına göre öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimleri incelendiğinde, öğrenci görüşlerinin ortalamasında yükseliş gözlenmiştir. Her iki grup açısından programın Girdi boyutunun puan ortalamasının yeterli olduğu saptanmıştır (Tablo 2).

Süreç Değerlendirmesi

CIPP modelinin süreç boyutu değerlendirmesinde; planlanan eğitim programının uygulanması incelenmiştir. Bu doğrultuda, eğitim programın planlandığı gibi uygulanıp uygulanmadığı ve hangi revizyonlara ihtiyaç olduğuna ilişkin soruların cevapları ortaya konulmuştur. Şema 3’de süreç değerlendirmesinde kullanılan ölçütler ve veri toplama kaynakları belirtilmiştir.



Şema 3. CIPP Modeli Süreç Değerlendirmesi

Hemşirelik Fakültesi eğitim programında; anlatım, grup tartışması, rol play, vaka tartışması, seminer, video film, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, çember halka tekniği, görüşme tekniği, rotasyon, konferans, örnek olay yöntemi, gözlem, demonstrasyon, simülasyon, grup senaryo yazımı, kısa film çekimi, eğitsel oyunlar ve ters yüz edilmiş sınıf modeli, Edpuzzle, Kahoot, Mentimeter bilgi ve iletişim teknolojileri ve EgeDers Öğretim Yönetim Sistemi kullanılmıştır. Mesleki dersleri oluşturan uygulama modüllerinde ise, demonstrasyon, kavram haritası, klinik uygulama, problem çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), proje çalışması, laboratuvar çalışması yöntemleri kullanılmakta olup, uygulama dosyalarında belirtilmiştir.

Öğretim elemanları tarafından uygulanan ve eğitim programında kullanılan bu aktif öğrenme yöntemlerine, teorik ve laboratuvar derslerinin yeterliliğine (içerik, süre, ortam, beceri kazandırma, öğretim elemanı hazırlığı gibi) ilişkin öğrenci görüşleri alınmış ve Ders Yürütme Kurulları’nda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Ayrıca, uygulama alanı değerlendirme formu aracılığıyla öğrenciler uygulama eğitim ortamlarını, uygulama

değerlendirme formlarını, uygulamada beraber çalıştıkları klinik rehber hemşire ve öğretim elemanları değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonuçları, Ders Yürütme Kurulları ve İntörn Kurulu’nda incelenerek iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Temel Hemşirelik Beceri Rehberi ve uygulama alanı öğretim elemanı değerlendirme formları kullanılmıştır.

Hemşirelik Fakültesi ölçme değerlendirme çalışmaları kapsamında; çoktan seçmeli sınavlar, vaka sınavları (bilişsel alan), kişisel nitelikler ve iletişim becerileri değerlendirilmesinden (duyuşsal alan) ve klinik uygulamalarının değerlendirilmesinden (psikomotor alan) yararlanılmıştır. Bu değerlendirmeler, biçimlendirici ve karar verdirici değerlendirme özelliklerini taşımış ve bu değerlendirme yöntemleri kılavuzlarda belirtilmiştir. Fakültenin Ölçme ve Değerlendirme süreçlerine ilişkin uygulamaların izlenmesini kolaylaştırmak, iyileştirmek ve geliştirmek amacıyla oluşturulan “Ölçme Değerlendirme El Kitabı” web sayfasında yayımlanmıştır.

Öğrencilere iletişime yönelik 1.sınıfta “Hemşirelik ve İletişim Modülü” verilmiş, eğitim süreçleri boyunca iletişim becerileri değerlendirilmiştir. Ayrıca, öğrenciler de öğretim elemanlarını iletişim becerileri açısından değerlendirmiştir. Akademik ve Kariyer etkinlikleri yapılmıştır. Eğitim programı dışında öğrenciler bilimsel, sosyal-kültürel ve sportif etkinliklere katılmıştır.

Sürekli iyileştirme çalışmaları sonrasında Fakülte Dekanlığı ve Akran Mentorluğu Çalışma grubu “Menti-Mentor görüşme formu” ve “Akran Desteği Ölçeği” ile öğrencilerden geribildirimler alarak, iyileştirme çalışmalarının etkinliğini değerlendirmektedir. Bu değerlendirmeler Akran Mentorluğu Çalışma Grubunca toplanıp her eğitim-öğretim yılı sonunda Fakülte Dekanlığı’na rapor olarak sunulmaktadır.

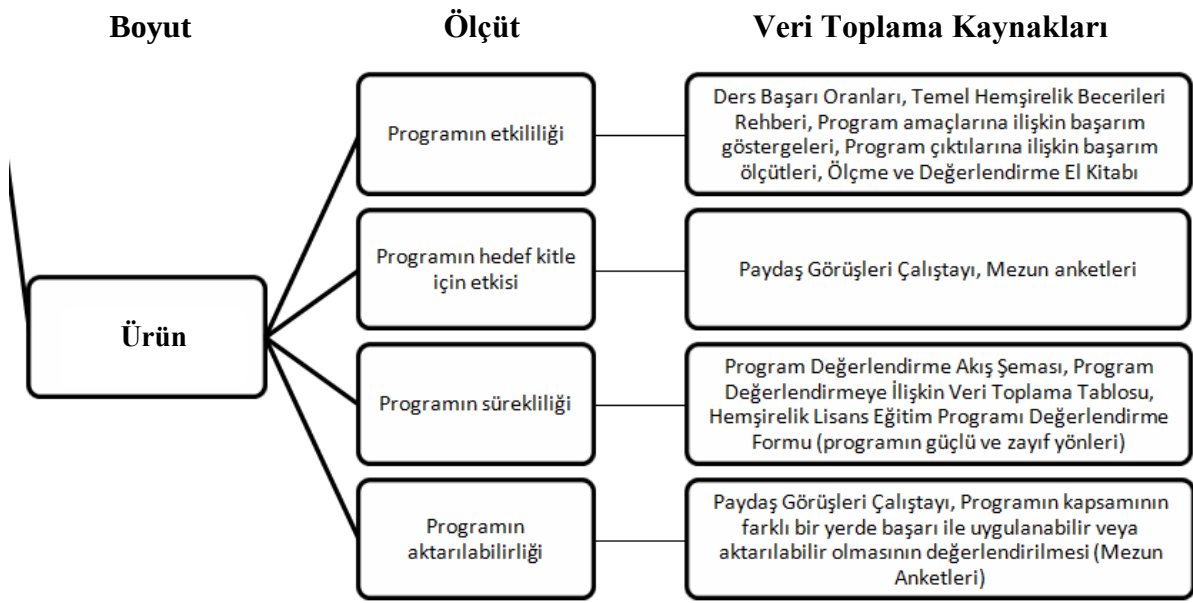
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi öğrencileri gerek kurum içi gerekse kurum dışı bilimsel etkinliklere katılım göstermiş ve görev almıştır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında beş öğrenci Erasmus+ öğrenim hareketliliği ile yurt dışına gitmiştir. “Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğrencilerin Bilimsel Etkinliklere Başvuru Süreci” akış şeması Fakülte web sayfasında yer almaktadır. Ege Üniversitesi’nde yaşam boyu öğrenmeyi hedef alan EGESEM bulunmakta olup, bu merkezde mesleki eğitim, spor eğitimi, dil eğitimi, bilgisayar-bilişim eğitimi, beceri kazandırma, kültür ve sanat, kişisel eğitim, meslek edindirme, toplumsal farkındalık ve çevrimiçi eğitim programları yer almaktadır. Öğrenciler bu eğitimlerden ücretsiz olarak da yararlanmaktadır.

HLEPDF 2024 Süreç boyutunun sonuçlarına göre öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimleri incelendiğinde, her iki grubun Süreç boyutlarında bir yükseliş olmakla birlikte

Süreç boyutuna ilişkin her iki grubun puan ortalamalarının yeterli düzeyde olduğu saptanmıştır (Tablo 2).

Ürün Değerlendirmesi

CIPP modelinin ürün boyutu değerlendirme ise, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin memnuniyet, performans ve program çıktılarına ulaşma durumuna ilişkin katkıyı açıklamaktadır. Ürün değerlendirilmesinde, yeniden düzenlemeye ilişkin kararlar alınarak “Başarılı oldu mu?” sorusuna cevap aranmaktadır. Şema 4’de ürün değerlendirmesinde kullanılan ölçütler ve veri toplama kaynakları belirtilmiştir.



Şema 4. CIPP Modeli Ürün Değerlendirmesi

Fakültenin lisans program amaçlarına ilişkin başarımlar göstergeleri incelendiğinde önceki yıllara oranla sadece “Mezunların 3-4 yıl içerisinde lisansüstü eğitime devam oranı”nı başarımlar göstergesinin belirlenen hedef değerin altında kaldığı görülmüştür (Tablo 3). Programın amaç ve çıktılarına yönelik iç ve dış paydaşların görüşleri 2023-2024 eğitim öğretim yılında 2023 verileri toplanmış olup, 2024-2025 eğitim öğretim yılı sonunda 2024 yılı verileri toplanacaktır. Fakültede her program çıktısının değerlendirilmesinde kullanılan “başarımlar göstergeleri” tanımlanmış ve bu başarımlar ölçütleri fakültenin kullandığı CIPP Program Değerlendirme Modeli’nin ürün boyutunda Program Değerlendirme Akış Şeması’na yerleştirilmiştir.

Tablo 3. Lisans Eğitiminin Amaçlarına Yönelik Başarım Göstergelerinin Yıllara Göre Değişimi

Hemşirelik Lisans Program Eğitim Amaçları	Başarım Göstergeleri	Hedef Değerler (2020)	Gerçekleşen Değerler (2020)	Gerçekleşen Değerler (2021)	Gerçekleşen Değerler (2022)	Gerçekleşen Değerler (2023)
Ulusal ve uluslararası koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.	Mezuniyeti izleyen ilk bir yıl içerisinde istihdam edilen mezun oranı	%80	%76.9	%97.2	%76,2	%88.3
Girişimci ve vizyon sahibi hemşireler olarak çalıştığı alana ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.	Mezunların araştırmalara/projeler e katılma oranı	%15	%24.6	%14.8	%11,9	%14
Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.	Mezunların 3-4 yıl içerisinde lisansüstü eğitime devam oranı	%30	%47.8	%51.9	%39,5	%20.9

Mezuniyet aşamasında olan intörn alan dersi öğrencilerinin her bir intörn alan dersinde aldıkları başarı puanları, ders başarı oranları, ortalama üzerindeki öğrenci oranları ders bazında değerlendirilmiştir. İntörn alan dersinden başarı notu 60'ın altında olan öğrenciler program çıktılarına ulaşmaları için Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim-Öğretim Yönergesi doğrultusunda dersi tekrarlamaktadır. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerini belirlemede Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi kullanılmıştır. HLEPDF 2024 Ürün boyutunun sonuçlarına göre öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimleri incelendiğinde, Ürün boyutuna ait öğrenci ve öğretim elemanı ortalamalarında geçen yıla nazaran yükseliş olduğu görülmüştür. Her iki grubun puan ortalamaları doğrultusunda programın Ürün boyutu yeterli düzeydedir.

Programın etkililiğine ilişkin veri sunan program çıktıları ve başarımlar ölçütlerine yönelik açıklamalar da Ek 1’de sunulmuştur. Program değerlendirme çalışmalarında süreklilik ve sistematiklik sağlamak amacıyla hangi verilerin, hangi yöntem ve araçlarla kimlerden hangi sürelerde toplanacağına ilişkin bilgiler, Ölçme Değerlendirme El Kitabı’nda yer alan “Program Değerlendirmeye İlişkin Veri Toplama Tablosu” doğrultusunda toplanmaya devam edilmektedir. Ayrıca, sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında HLEPDF her yıl uygulanmakta ve sonuçları EK 2’de sunulmuştur. HLEPDF her yıl uygulanmaya devam edilecektir.

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitimi

Program Çıktıları ve Başarım Ölçütleri

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan ve Eğitim Komisyonu toplantısında onaylanan 2023-2024 mezunlarına ilişkin Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Çıktıları Başarım Ölçütleri Tablo 1’de açıklanmıştır. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Akış Şeması’nda da yer alan “Program Başarım Ölçütleri” 2020-2021 eğitim öğretim yılında ilk kez kullanılmıştır. COVID-19 Pandemi süreciyle birlikte “Program Başarım Ölçütleri”nden biri olan Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (THBR) pandemiye özgü olarak 2020-2021 eğitim yılına özgü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu çalışmalarıyla yerini “Pandemi Sürecine Özgü Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi”ne bırakmıştır. 2022-2023 yılında “Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi” kullanılmıştır.

Tablo 3. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitimi Program Çıktıları ve Başarım Ölçütleri

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitimi Program Çıktıları (PÇ)	Başarım ölçütleri	Başarım Ölçütlerine İlişkin Açıklamalar
PÇ1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme PÇ2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilme	-HLEPDF-Ü ile görüş alınması	-HLEPDF-Ü ile alınan görüşler doğrultusunda “ <i>Madde 31.Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.</i> ” kapsamında öğrenciler (3,98±1.07) ve öğretim elemanları (4,48±0,72) bu program çıktısını yeterli bulmaktadır.
	-Hemşirelik eğitimi programında yer alan ilk üç yıldaki sınıfları, 4. yıldaki intörn hemşirelik dönemindeki uygulamaları başarı ile tamamlaması (Entegre Eğitim Yönergesi)	İntörn alan dersi öğrencilerinin %99,4’ü Hemşirelik Esasları, %99,71’i Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim, %100’ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %98,7’si Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %99,4’ü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, %97’si Halk Sağlığı Hemşireliği, %100’ü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve %98,8’i İç Hastalıkları Hemşireliği intörn alan dersi uygulamalarını başarı ile tamamlamıştır.
	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (THBR)	-Pandemi sürecine özgü kullanılan THBR’ne göre öğrenciler beklenen program çıktılarına ulaşmıştır. Öğrenciler final sınavlarına beceri rehberleri incelendikten sonra alınmıştır. İntörn alan dersi öğrencilerinin %99,4’ü Hemşirelik Esasları, %99,71’i Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim, %100’ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %98,7’si Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %99,4’ü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, %97’si Halk Sağlığı Hemşireliği, %100’ü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve %98,8’i İç Hastalıkları Hemşireliği intörn alan dersi uygulamalarını başarı ile tamamlamıştır.
	-HLEPDF-Ü ile görüş alınması	-HLEPDF-Ü ile alınan görüşler doğrultusunda “ <i>Madde 42.Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır.</i> ” kapsamında öğrenciler (3,97±1,02) ve öğretim elemanları (4,35±0,80) bu program çıktısını yeterli bulmaktadır.

PÇ3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme	-Her bir uygulama dersinde ve intörlük alanlarında Hemşirelik Sürecini uygulama	-Öğrenciler eğitim programı boyunca uygulama derslerinde ve yedi intörlük alanında hemşirelik süreci uygulamıştır. Hemşirelikte Öğretim/Yönetim İntörn Alan Dersi'nde de eğitim sürecini kullanmıştır.
	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerileri)	-THBR'ne göre öğrenciler beklenen program çıktılarına ulaşmıştır. Öğrenciler final sınavlarına beceri rehberleri incelendikten sonra alınmıştır. İntörn öğrencilerin %99,4'ü Hemşirelik Esasları, %99,71'i Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim, %100'ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %98,7'si Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %99,4'ü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, %97'si Halk Sağlığı Hemşireliği, %100'ü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve %98,8'i İç Hastalıkları Hemşireliği intörn alan dersi uygulamalarını başarı ile tamamlamıştır.
PÇ4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirilebilme	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Genel Beceriler)	-THBR'ne göre öğrenciler beklenen program çıktılarına ulaşmıştır. Öğrenciler final sınavlarına beceri rehberleri incelendikten sonra alınmıştır. İntörn öğrencilerin %99,4'ü Hemşirelik Esasları, %99,71'i Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim, %100'ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %98,7'si Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %99,4'ü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, %97'si Halk Sağlığı Hemşireliği, %100'ü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve %98,8'i İç Hastalıkları Hemşireliği intörn alan dersi uygulamalarını başarı ile tamamlamıştır.
PÇ5. Hemşirelik süreci aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme	-HLEPDF-Ü ile görüş alınması	-HLEPDF-Ü ile alınan görüşler doğrultusunda " <i>Madde 14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.</i> " ile öğrenciler (4,04±0,96) ve öğretim elemanları (4,44±0,72) bu program çıktısını yeterli bulmaktadır. Ayrıca, " <i>Madde 29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.</i> " kapsamında alınan öğrenci (4,05±0,99) ve öğretim elemanı (4,44±0,78) görüşleri de yeterlidir.

	-Hemşirelik ve İletişim Modülünü tamamlama	-Öğrencilerin %94,73'ü sınavlardan 60 ve üzerinde not alarak "Hemşirelik ve İletişim" modülünü başarı ile tamamlamıştır.
	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Mesleki Etik Becerileri)	-THBR'ne göre öğrenciler beklenen program çıktılarına ulaşmıştır. Öğrenciler final sınavlarına beceri rehberleri incelendikten sonra alınmıştır. İntörn alan dersi öğrencilerinin %99,4'ü Hemşirelik Esasları, %99,71'i Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim, %100'ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %98,7'si Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %99,4'ü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, %97'si Halk Sağlığı Hemşireliği, %100'ü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve %98,8'i İç Hastalıkları Hemşireliği intörn alan dersi uygulamalarını başarı ile tamamlamıştır.
PÇ6. Yaşam boyu öğrenmenin önemi benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme	-HLEPDF-Ü ile görüş alınması	-HLEPDF-Ü ile alınan görüşler doğrultusunda "Madde 5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir." ile öğrenciler (3,89±1,05) ve öğretim elemanları (4,37±0,83) bu program çıktısını yeterli bulmaktadır. Ayrıca, "Madde 49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır." kapsamında alınan öğrenci (3,87±1,12) ve öğretim elemanı (4.44±0,72) görüşleri de yeterlidir.
	-Yaşam Boyu Öğrenme Modülünü tamamlama	- 2020-2021 Bahar yarıyılında öğrencilerin %98,7'si sınavlardan 60 ve üzerinde puan alarak "Yaşam Boyu Öğrenme Modülü"nü tamamlamıştır.
	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri)	İntörn alan dersi öğrencilerinin %99,4'ü Hemşirelik Esasları, %99,71'i Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim, %100'ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %98,7'si Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %99,4'ü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, %97'si Halk Sağlığı Hemşireliği, %100'ü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve %98,8'i İç Hastalıkları Hemşireliği intörn alan dersi uygulamalarını başarı ile tamamlamıştır.

PÇ7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme	-HLEPDF-Ü ile görüş alınması	-HLEPDF-Ü ile alınan görüşler doğrultusunda “<i>Madde 2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.</i>” ile öğrenciler (3,95±1,03) ve öğretim elemanları (4,26±0,83) bu program çıktısını yeterli bulmaktadır. Ayrıca, “<i>Madde 7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.</i>” kapsamında alınan öğrenci (3,98±1,02) ve öğretim elemanı (4,57±0,62) görüşleri de yeterlidir.
	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Genel İletişim ve Yönetim Becerileri)	-THBR’ne göre öğrenciler beklenen program çıktılarına ulaşmıştır. Öğrenciler final sınavlarına beceri rehberleri incelendikten sonra alınmıştır. İntörn alan dersi öğrencilerinin %99,4’ü Hemşirelik Esasları, %99,71’i Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim, %100’ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %98,7’si Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %99,4’ü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, %97’si Halk Sağlığı Hemşireliği, %100’ü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve %98,8’i İç Hastalıkları Hemşireliği intörn alan dersi uygulamalarını başarı ile tamamlamıştır.
PÇ8. Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme	-HLEPDF-Ü ile görüş alınması	-HLEPDF-Ü ile alınan görüşler doğrultusunda “<i>Madde 14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.</i>” ile öğrenciler (4,04±0,96) ve öğretim elemanları (4,44±0,72) bu program çıktısını yeterli bulmaktadır.
	-Toplum, İnsan ve Çevre Modülünü tamamlama	-2022-2023 Güz yarıyılında “Toplum, İnsan ve Çevre Modülü”nü öğrencilerin %100’u başarı ile tamamlamıştır.
	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Koruyucu Sağlık Uygulamalarına Ait Beceriler)	-THBR’ne göre öğrenciler beklenen program çıktılarına ulaşmıştır. Öğrenciler final sınavlarına beceri rehberleri incelendikten sonra alınmıştır. İntörn alan dersi öğrencilerinin %99,4’ü Hemşirelik Esasları, %99,71’i Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim, %100’ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %98,7’si Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %99,4’ü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, %97’si Halk Sağlığı Hemşireliği, %100’ü Ruh Sağlığı

		ve Hastalıkları Hemşireliği ve %98,8'i İç Hastalıkları Hemşireliği intörn alan dersi uygulamalarını başarı ile tamamlamıştır.
PÇ9. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışması yapabilme	-HLEPDF-Ü ile görüş alınması	-HLEPDF-Ü ile alınan görüşler doğrultusunda “ <i>Madde 34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.</i> ” kapsamında öğrenciler (4,04±1,02) ve öğretim elemanları (4,57±0,65) bu program çıktısını yeterli bulmaktadır.
	-Hemşirelik ve İletişim Modülünü tamamlama	Öğrencilerin %94,73'ü sınavlardan 60 ve üzerinde not alarak “Hemşirelik ve İletişim” modülünü başarı ile tamamlamıştır.
	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Genel İletişim ve Yönetim Becerileri)	-THBR’ne göre öğrenciler beklenen program çıktılarına ulaşmıştır. Öğrenciler final sınavlarına beceri rehberleri incelendikten sonra alınmıştır. İntörn alan dersi öğrencilerinin %99,4'ü Hemşirelik Esasları, %99,71'i Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim, %100'ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %98,7'si Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %99,4'ü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, %97'si Halk Sağlığı Hemşireliği, %100'ü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve %98,8'i İç Hastalıkları Hemşireliği intörn alan dersi uygulamalarını başarı ile tamamlamıştır.
PÇ10. Araştırma sonuçlarını hemşirelik uygulamalarında kullanabilme sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik etkinlikleri yönetebilme	-HLEPDF-Ü ile görüş alınması	-HLEPDF-Ü ile alınan görüşler doğrultusunda “ <i>Madde 44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.</i> ” kapsamında öğrenciler (3,97±1,02) ve öğretim elemanları (4,33±0,85) bu program çıktısını yeterli bulmaktadır.
	-Hemşirelikte Araştırma Süreci ve Sağlık İstatistiği Derslerinde başarılı olma	-2023-2024 mezun olacak öğrencilerin bu program çıktılarına ulaşması kapsamında 2022-2023 Güz yarıyılında aldıkları “ <i>Hemşirelikte Araştırma Süreci</i> ” dersinde öğrencilerin %95,76'si 60 ve üzerinde not alarak başarılı olmuştur. -2023-2024 mezun olan öğrencilerin, bu program çıktılarına ulaşması kapsamında 2022-2023 Bahar yarıyılında aldıkları “ <i>Sağlık İstatistiği</i> ” dersinde %68,63'u 60 ve üzerinde not alarak başarılı olmuştur.

	-Her bir intörlük alanında araştırma becerisini yerine getirme	-İntörn öğrenciler sekiz intörlük alanın her birinde “Araştırma Becerisini” yerine getirmiştir.
	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri)	-THBR’ne göre öğrenciler beklenen program çıktılarına ulaşmıştır. Öğrenciler final sınavlarına beceri rehberleri incelendikten sonra alınmıştır. İntörn alan dersi öğrencilerinin %99,4’ü Hemşirelik Esasları, %99,71’i Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim, %100’ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %98,7’si Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %99,4’ü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, %97’si Halk Sağlığı Hemşireliği, %100’ü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve %98,8’i İç Hastalıkları Hemşireliği intörn alan dersi uygulamalarını başarı ile tamamlamıştır.
PÇ11. Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme	-HLEPDF-Ü ile görüş alınması	-HLEPDF-Ü ile alınan görüşler doğrultusunda “ <i>Madde 7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.</i> ” kapsamında öğrenciler (3,98±1,02) ve öğretim elemanları (4,57±0,62) bu program çıktısını yeterli bulmaktadır.
	-En az %30 zorunlu ve/veya seçmeli İngilizce dersi alması ve başarı ile tamamlaması (Entegre Eğitim Yönergesi)	-Öğrencilerin %100’ü zorunlu olarak Professional English-I ve Professional English-II ile İngilizce Seçmeli dersler (Speaking I-II, Informatics Nursing I-II, Yoga for Healthy Life, Women Health and Family Planing, Patient Safety, Sustainable Health and Nursing, School Health Nursing, Reflexology, International Health Care Systems, Infectious Disease, Nursing in Vulnerable Populations, Use of New Technologies in Nursing, Humor in Psychosogical Well Being, Art in Nursing Care and Rehabilitation, Operating Room Nursing, Family Health Care Planning, Epidemiology of Infectious Disease, Nurses Safety in Workplace, Evidence Based Nursing, End of Life Care, Occupational Health Nursing, Home Care Nursing, Critical Care Nursing, Fundamentals of Skin and Wound Care, Care in Chronic Disease, Current Issues in Nursing, Fundamentals of Sexual Health, Trauma Nursing, Quantitative Data Analyses, Transcultural Nursing, Elderly Care in the Community, Emergency Nursing, Preparing of Birth and Parenting, School Health Nursing, Complementary Therapies and Supportive Care Practices) ile 72 AKTS’yi tamamlamıştır.

	-Hazırlık Sınıfını tamamlamış olma ya da muaf olma	-Yönerge doğrultusunda öğrencilerin %2,5'i İngilizce muafiyet sınavını geçerek, %97,5'si İngilizce hazırlık sınıfı okuyarak birinci sınıfa başlamıştır.
	-Professional English-I ve Professional English-II Zorunlu Derslerini başarıyla tamamlamaları	-2021-2022 Güz yarıyılı Professional English-I'i öğrencilerin %99,10'i başarı ile tamamlamıştır. -2022-2023 Bahar yarıyılı Professional English-II'yi öğrencilerin %98,80'i başarı ile tamamlamıştır.
	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Genel İletişim Becerileri)	-THBR'ne göre öğrenciler beklenen program çıktıklarına ulaşmıştır. Öğrenciler final sınavlarına beceri rehberleri incelendikten sonra alınmıştır. İntörn alan dersi öğrencilerinin %99,4'ü Hemşirelik Esasları, %99,71'i Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim, %100'ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %98,7'si Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, %99,4'ü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, %97'si Halk Sağlığı Hemşireliği, %100'ü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve %98,8'i İç Hastalıkları Hemşireliği intörn alan dersi uygulamalarını başarı ile tamamlamıştır.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun
Alt Boyutlarına İlişkin Puan Ortalamaları

HLEPDF	Öğrenci											
	2018		2020		2021		2022		2023		2024	
	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss
Bağlam	20,26	4,75	24,86	4,79	25,59	6,08	21,13	12,15	26,56	6,24	27,00	6,60
Girdi	41,17	8,39	47,66	10,09	51,21	11,35	42,32	21,22	52,14	11,31	52,95	12,07
Süreç	46,87	10,66	56,73	12,47	59,15	13,68	48,43	27,93	59,14	14,35	62,09	15,15
Ürün	40,71	9,42	49,59	9,11	49,13	10,96	39,54	22,85	50,90	11,28	51,67	12,48

HLEPDF	Öğretim Elemanı											
	2018		2020		2021		2022		2023		2024	
	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss
Bağlam	24,29	3,89	29,31	5,18	29,58	3,62	25,84	8,56	30,16	4,39	30,53	4,38
Girdi	48,42	7,30	58,61	10,70	58,53	7,13	52,61	16,38	59,66	8,08	59,71	7,83
Süreç	55,01	9,31	66,42	12,39	67,44	8,47	59,23	19,50	69,61	9,62	69,46	9,82
Ürün	44,71	8,07	55,04	9,71	54,93	7,41	48,78	16,69	57,38	7,69	57,44	8,58

HLEPDF	Öğrenci						Öğretim Elemanı					
	2018	2020	2021	2022	2023	2024	2018	2020	2021	2022	2023	2024
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
Bağlam	2,89	3,55	3,66	3,02	3,79	3,85	3,47	4,19	4,23	3,69	4,30	4,36
Girdi	2,94	3,40	3,66	3,02	3,72	3,78	3,46	4,19	4,18	3,76	4,26	4,26
Süreç	2,93	3,55	3,70	3,03	3,69	3,88	3,44	4,15	4,22	3,70	4,35	4,34
Ürün	3,13	3,81	3,78	3,04	3,91	3,97	3,44	4,23	4,23	3,75	4,41	4,41

Tablo 1. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’nun Bağlam Alt Boyutuna İlişkin Öğrenci Yanıtlarının Dağılımı

Maddeler		2018		2020		2021		2022		2023		2024	
		$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss
1.	Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	3.16	.90	3.88	.81	3.87	.92	3,08	1,78	4,12	0,81	4,01	,95
6.	Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir.	3.22	.90	3.96	.82	3.85	1.00	3,05	1,78	4,07	0,90	4,03	,99
19.	Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	3.03	.95	3.68	.91	3.76	.98	3,05	1,75	3,95	0,97	3,96	1,07
24.	Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	2.54 *	1.03	3.05	1.71	3.45	1.21	2,94	1,74	3,48	1,14	3,67	1,19
26.	Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	3.18	.89	3.98	.71	3.84	.93	3,06	1,76	3,80	1,12	4,03	0,99
45.	Fakülte/Yüksekokul’da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	2.36 *	1.14	2.84 *	1.2	3.20	1.30	2,94	1,74	3,34	1,23	3,38	1,40
46.	Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	2.73 *	.98	3.47	.92	3.62	1.10	3,01	1,75	3,78	1,10	3,90	1,06

*3.00 altındaki ortalamalar koyu belirtilmiştir.

Tablo 2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’nun Bağlam Alt Boyutuna İlişkin Öğretim Elemanı Yanıtlarının Dağılımı

Maddeler		2018		2020		2021		2022		2023		2024	
		$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss
1.	Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	3.95	.73	4.52	.61	4.47	0.60	3.91	1.46	4.56	.51	4,73	,44
6.	Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir.	4.00	.66	4.54	.57	4.55	.54	3.89	1.43	4.61	.50	4,73	,49
19.	Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	3.82	.71	4.49	.59	4.44	.66	3.78	1.40	4.44	.62	4,53	,62
24.	Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	2.95*	.99	3.84	.98	4.11	.81	3.63	1.27	4.17	.92	4,17	1,09
26.	Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	3.89	.70	4.47	.59	4.44	.63	3.87	1.36	4.50	.52	4,48	,78
45.	Fakülte/Yüksekokul’da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	2.30*	1.16	3.09	1.23	3.29	1.17	3.04	1.45	3.44	1.54	3,42	1,43
46.	Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	3.36	.72	4.36	.61	4.29	.57	3.72	1.31	4.44	.61	4,44	,69

*3.00 altındaki ortalamalar koyu belirtilmiştir.

Tablo 3. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’nun Girdi Alt Boyutuna İlişkin Öğrenci Dağılımı

Maddeler		2018		2020		2021		2022		2023		2024	
		$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss
3.	Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	2.65*	1.24	3.30	1.28	4.01	.94	3.06	1.80	3,92	0,95	3,94	1,05
8.	Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	2.86*	.94	3.46	1.09	3.69	1.12	2.97	1.78	3,73	1,09	3,88	1,05
11.	Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	3.05	.92	3.65	.99	3.82	1.02	3.03	1.76	4,04	0,83	3,96	1,01
13.	**Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	3.83	1.06	3.46	1.08	2.71	1.50	3.10	1.74	3,12	1,24	3,59	1,27
7.	Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	2.88*	.99	3.39	.97	3.76	.95	3.06	1.76	3,68	1,27	3,89	1,04
21.	Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	3.42	.94	4.04	.74	3.97	.93	3.04	1.78	3,92	1,08	4,04	1,00
22.	Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	2.86*	.99	3.54	1.09	3.70	1.09	3.03	1.78	3,87	1,02	3,90	1,11
23.	Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	2.30*	1.07	2.66*	1.18	3.35	1.27	2.99	1.74	3,43	1,14	3,58	1,24
27.	Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	2.91	1.00	3.61	.96	3.77	.93	2.94	1.74	3,80	1,03	3,90	1,04
28.	Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	2.36*	1.10	2.82*	1.20	3.29	1.22	3.01	1.74	3,21	1,33	3,61	1,23
32.	Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	3.32	.87	3.99	.73	3.87	.87	3.04	1.75	4,00	0,83	4,05	0,98
33.	Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	2.61*	1.10	3.23	1.29	3.26	1.31	3.00	1.75	3,78	0,98	3,89	1,13
36.	Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	2.94*	.99	3.68	.94	3.65	1.00	3.00	1.75	3,78	1,06	3,93	1,06
39.	Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	3.11	.95	3.76	1.04	3.78	.99	3.01	1.76	3,80	1,05	3,93	1,08

*3.00 altındaki ortalamalar koyu belirtilmiştir.

**13. Maddedir ters maddedir.

Tablo 4. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’nun Girdi Alt Boyutuna İlişkin Öğretim Elemanı Yanıtlarının Dağılımı

Maddeler		2018		2020		2021		2022		2023		2024	
		$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss
3.	Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	3.64	1.14	4.38	.70	4.35	.75	3.78	1.40	4.28	1.02	4,57	,69
8.	Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	3.40	.73	4.12	.78	4.16	.74	3.76	1.30	4.39	.78	4,26	,83
11.	Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	3.71	.83	4.40	.64	4.42	.63	3.85	1.40	4.50	.52	4,64	,57
13.	**Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	3.24	1.07	2.51	1.27	2.45	1.27	2.63	1.51	2.89	1.68	3,55	1.54
17.	Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	3.34	.90	4.13	.69	4.11	.69	3.78	1.28	4.39	.70	4,48	,62
21.	Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	3.78	.77	4.53	.57	4.38	.62	3.85	1.41	4.55	.51	4,51	,58
.	Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	3.53	.94	4.20	.80	4.24	.64	3.74	1.36	4.33	.84	4,37	,74
23.	Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	3.09	1.00	4.06	.84	4.00	.72	3.70	1.26	4.22	1.11	4,22	1,04
27.	Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	3.64	.88	4.28	.64	4.40	.60	3.89	1.39	4.33	.84	4,42	,72
28.	Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	2.90*	.97	3.89	.92	4.00	.84	3.70	1.19	4.11	.96	4,11	,98
32.	Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	4.06	.72	4.46	.62	4.51	.54	3.89	1.43	4.61	.50	4,68	,55
33.	Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	3.31	1.04	4.27	.81	4.07	.90	3.76	1.29	4.50	0.62	4,33	,95
36.	Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	3.21	.92	4.09	.78	4.07	.72	3.72	1.26	4.17	1.10	4,24	,90
39.	Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	3.51	.94	4.33	.64	4.27	.68	3.83	1.32	4.39	.85	4,37	,80

*3.00 altındaki ortalamalar koyu belirtilmiştir.

**13. madde ters maddedir.

Tablo 5. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’nun Süreç Alt Boyutuna İlişkin Öğrenci Yanıtlarının Dağılımı

Maddeler	2018		2020		2021		2022		2023		2024	
	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss
4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	2.88*	.98	3.46	1.04	3.79	1.05	2.96	1.76	3,65	1,10	3,73	1,13
9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	3.07	1.02	3.55	1.08	3.73	1.09	3.04	1.77	3,46	1,14	3,75	1,11
10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	2.81*	.98	3.34	1.18	3.61	1.12	3.03	1.74	3,68	1,01	3,85	1,09
12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	3.05	.93	3.61	.99	3.70	1.09	3.01	1.77	3,75	1,11	3,96	1,03
15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	3.46	.90	4.11	.86	3.91	.90	3.08	1.78	4,09	0,91	4,16	,90
18. Öğretim ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	3.07	.93	3.55	1.03	3.78	1.02	3.06	1.77	3,82	0,99	3,96	1,04
20. Öğretim-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	2.95*	.97	3.55	.95	3.75	.98	3.04	1.77	3,73	1,11	3,93	1,06
25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	2.87*	.99	3.49	1.04	3.65	1.05	3.04	1.76	3,60	0,99	3,74	1,18
30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	3.13	.99	3.92	.87	3.84	.93	3.04	1.77	3,82	0,99	4,01	0,99
35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.	2.96*	1.03	3.53	1.06	3.75	.94	3.03	1.78	3,82	1,11	3,97	1,05
38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	3.05	.95	3.79	.91	3.79	.92	3.05	1.77	3,87	1,02	3,97	1,00
40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	2.27*	1.15	2.63*	1.29	3.18	1.33	2.95	1.72	3,12	1,39	3,40	1,042
41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	2.77*	1.00	3.58	.94	3.63	1.07	3.05	1.76	3,48	1,16	3,89	1,08
43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	2.81*	1.05	3.36	1.01	3.77	.97	3.01	1.74	3,58	1,18	3,88	1,05
47. Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir.	2.88*	1.05	3.76	.99	3.66	1.04	3.04	1.76	3,73	1,14	3,92	1,05
50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	2.77*	1.04	3.49	.99	3.60	1.07	3.01	1.76	3,85	0,98	3,87	1,12

*3.00 altındaki ortalamalar koyu belirtilmiştir.

Tablo 6. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Süreç Alt Boyutuna İlişkin Öğretim Elemanı Yanıtlarının Dağılımı

Maddeler	2018		2020		2021		2022		2023		2024	
	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss
4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	3.53	.89	4.21	.82	4.15	.78	3.65	1.30	4.33	.69	4,46	,62
9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	3.97	.81	4.43	.67	4.44	.69	3.78	1.41	4.39	.61	4,60	,57
10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	3.41	.92	4.20	.80	4.24	.72	3.80	1.31	4.44	.62	4,35	,82
12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	3.53	.94	4.36	.68	4.35	.65	3.87	1.36	4.44	.62	4,57	,62
15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	3.65	.94	4.34	.64	4.31	.61	3.75	1.41	4.50	.62	4,57	,62
18. Öğretim ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	3.71	.83	4.31	.68	4.35	.67	3.80	1.39	4.39	.69	4,55	,58
0. Öğretim-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	3.07	.84	3.85	.92	4.11	.85	3.70	1.15	4.44	.62	4,04	,85
25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	3.75	1.06	4.28	.71	4.36	.65	3.70	1.30	4.50	.62	4,11	1,07
30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	3.74	.90	4.22	.72	4.38	.53	3.76	1.35	4.39	.78	4,33	,85
35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.	3.56	.80	4.30	.71	4.33	.64	3.80	1.38	4.56	.51	4,48	,69
38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	3.52	.81	4.26	.65	4.29	.57	3.74	1.34	4.39	.78	4,40	,71
40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	2.08*	1.06	3.04	1.28	3.36	1.13	3.07	1.47	3.22	1.66	3,44	1,45
41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	2.84*	1.04	3.82	.95	3.98	.78	3.59	1.31	4.28	.83	4,06	1,05
43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	3.60	.76	4.38	.65	4.31	.61	3.78	1.38	4.44	.62	4,55	,58
47. Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir.	3.53	.81	4.29	.69	4.25	.67	3.70	1.26	4.39	.70	4,40	,75
50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	3.43	.87	4.13	.82	4.24	.77	3.76	1.29	4.50	.52	4,48	,62

*3.00 altındaki ortalamalar koyu belirtilmiştir.

Tablo 7. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Ürün Alt Boyutuna İlişkin Öğrenci Yanıtlarının Dağılımı

Maddeler	2018		2020		2021		2022		2023		2024	
	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss
2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	3.09	.99	3.77	.94	3.82	.99	3.08	1.78	4,00	0,86	3,95	1,03
5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	3.05	.96	3.74	.88	3.73	1.1	3.04	1.77	3,92	0,90	3,89	1,05
7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	3.29	1.01	3.91	1.05	3.82	1.03	3.01	1.79	3,82	1,09	3,98	1,02
14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.	3.43	.81	3.96	.85	3.88	.90	3.04	1.79	4,04	0,86	4,04	.96
16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.	2.94*	.99	3.43	.99	3.54	1.78	3.05	1.78	3,73	,097	3,86	1,09
29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	3.36	.97	4.10	.81	3.88	.93	3.04	1.76	4,00	0,94	4,05	0,99
31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	3.06	1.01	3.79	.88	3.76	1.02	3.04	1.76	3,95	0,94	3,98	1,07
34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	3.19	.95	3.88	.88	3.88	.90	3.03	1.77	4,02	0,93	4,04	1,02
37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	3.18	.96	3.89	.81	3.81	.93	3.05	1.78	3,85	1,10	3,97	1,05
42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır.	3.12	.93	3.79	.79	3.83	.89	3.06	1.75	3,87	1,02	3,97	1,02
44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	3.02	.95	3.87	.87	3.77	.95	3.03	1.76	3,85	1,01	3,97	1,02
48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	2.88*	.96	3.62	.89	3.67	1.01	3.03	1.75	3,85	1,01	3,93	1,07
49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	3.05	1.00	3.83	.85	3.75	.96	3.06	1.74	3,95	1,02	3,87	1,12

*3.00 altındaki ortalamalar koyu belirtilmiştir.

Tablo 8. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’nun Ürün Alt Boyutuna İlişkin Öğretim Elemanı Yanıtlarının Dağılımı

Maddeler		2018		2020		2021		2022		2023		2024	
		$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss	$\bar{X}$	Ss
2.	Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	3.29	.88	4.12	.81	4.05	.80	3.78	1.37	4.28	.83	4,26	,83
5.	Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	3.41	.90	4.15	.89	4.25	.75	3.65	1.27	4.28	.83	4,37	,83
7.	Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	3.52	.90	4.31	.68	4.29	.63	3.65	1.37	4.39	.61	4,57	,62
14.	Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.	3.65	.77	4.25	.77	4.18	.84	3.83	1.37	4.44	.62	4,44	,72
16.	Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.	3.18	.90	3.94	.88	3.93	.79	3.72	1.22	4.28	.75	4,24	,88
29.	Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	3.57	.86	4.36	.66	4.42	.60	3.78	1.43	4.50	.71	4,44	,78
31.	Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	3.73	.75	4.38	.65	4.31	.64	3.85	1.38	4.50	.51	4,48	,72
34.	Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	3.63	.86	4.26	.75	4.33	.67	3.74	1.37	4.39	.78	4,57	,65
37.	Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	3.57	.94	4.33	.74	4.33	.64	3.83	1.32	4.50	.62	4,44	,75
42.	Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır.	3.21	.90	4.24	.71	4.27	.65	3.72	1.34	4.50	.62	4,35	,80
44.	Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	3.28	.87	4.15	.78	4.09	.75	3.72	1.29	4.44	.62	4,33	,85
48.	Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	3.43	.70	4.31	.65	4.25	.58	3.74	1.31	4.44	.62	4,44	,69
49.	Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	3.19	.97	4.24	.74	4.22	.71	3.78	1.29	4.44	.62	4,44	,72

*3.00 altındaki ortalamalar koyu belirtilmiştir.